МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЫСШАЯ ШКОЛА КОММУНИКАЦИЙ И МЕДИА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы педагогики»

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"
Профиль: «Дополнительное лингвистическое образование»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Общие показатели сформированности компетенций ПК-3 и ПК-4 по дисциплине «Основы педагогики

2.2 Холистическая шкала оценивания коллоквиума.

2.3 Аналитическая шкала оценивания реферата

2.4 Аналитическая шкала оценивания мультимедийной презентации

2.5 Шкала оценивания эссе

2.6 Шкала оценивания тестовых заданий

2.7 Шкала оценивания решения педагогических кейсов (ситуационных задач)

2.8 Шкала оценивания устного ответа

2.9 Шкала оценивания фронтального опроса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень примерных вопросов к экзамену (промежуточная аттестация

3.2 Демонстрационные варианты тестовых вопросов и заданий

3.2.1 Вопросы для устного фронтального опроса по разделам

3.2.2 Перечень примерных заданий для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

3.2.3 Перечень примерных заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ

3.2.4 Перечень примерных заданий (кейсов) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

3.2.5 Перечень примерных тем для подготовки коллоквиума

3.2.6 Перечень примерных тем для подготовки мультимедийных презентаций

3.2.7 Перечень примерных тем для подготовки эссе

3.2.8 Перечень примерных тем для подготовки рефератов

3.2.9 Перечень примерных тем для конспектирования первоисточников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

5. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Основы педагогики

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: «Основы педагогики».

1. Перечень компетенций и этапы их формирования

ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования.

Знать:	
Уровень 1	дидактический потенциал и классификацию современных образовательных и ИКТ-технологий в обучении ИЯ; -принципы организации электронного и дистанционного обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень 1	-интегрировать цифровые образовательные платформы, электронные УМК и веб-сервисы в учебный процесс по ИЯ;
Уровень 2	- проектировать интерактивные уроки с использованием мультимедийных средств.
Владеть:	
Уровень 1	методикой применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий при обучении ИЯ.

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни.

Знать:	
Уровень 1	теоретико-методические основы, направления и методы воспитательной работы в школе;
Уровень 2	воспитательный и развивающий потенциал иноязычной культуры и предмета «Иностранный язык».
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и проводить внеурочные и культурно-просветительские мероприятия по предмету;
Уровень 2	формировать у учащихся гражданскую идентичность, патриотизм и межкультурную толерантность средствами ИЯ.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями воспитательной работы и организации внеурочной деятельности по иностранному языку

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	понятийно-категориальный аппарат педагогики, основные этапы её развития и современные тенденции;
3.1.2	место педагогики в системе наук о человеке, её связи с психологией, социологией, философией и другими дисциплинами;
3.1.3	методологические основы педагогики, принципы, закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
3.1.4	теорию обучения (дидактику): сущность, методы, формы и средства организации учебной деятельности;
3.1.5	теорию и методику воспитания: цели, содержание, методы и подходы к воспитанию личности в современных условиях;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические знания по педагогике для анализа и проектирования образовательных ситуаций;

3.2.2 3.2.3	использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
3.2.4	осуществлять педагогическую диагностику, мониторинг и оценку результатов образовательного процесса;
3.2.5	проектировать содержание образовательных программ, учебных планов и технологических карт занятий;
3.3	Владеть:
3.3.1	методами педагогического исследования и способами применения их результатов в практической деятельности;
3.3.2	технологиями организации различных видов педагогической деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной)
3.3.3	навыками конструктивного педагогического взаимодействия и бесконфликтного общения с участниками образовательных отношений;

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания

Уровень	**Баллы / процент**	**Оценка**	**Критерии**
Высокий (продвинутый)	8,5–10 баллов / 85–100%	Отлично	Знает: исчерпывающую терминологию основ педагогики, истории педагогики и современных педагогических технологий. Умеет: свободно проводить педагогический анализ образовательных ситуаций, аргументированно проектировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы. Владеть: навыками самоанализа педагогической деятельности, методологией педагогического исследования и квалифицированного решения педагогических задач.
Базовый (достаточный)	7,0–8,4 балла / 70–84%	Хорошо	Знает: основные понятия и теории основ педагогики, допускает незначительные неточности. Умеет: проводить стандартный анализ педагогических ситуаций и планировать образовательный процесс. Владеть: основными навыками организации образовательного процесса и взаимодействия с обучающимися в рамках рабочей программы.
Пороговый (минимальный)	6,0–6,9 балла / 60–69%	Удовлетворительно	Знает: фрагментарный теоретический материал, с трудом воспроизводит классификации категорий. Умеет: применять базовые педагогические методы с помощью преподавателя, делает ошибки при анализе ситуаций. Владеть: первично-фрагментарными навыками педагогического взаимодействия и самоконтроля.
Ниже порогового	Менее 6,0 баллов / менее 60%	Неудовлетворительно	Не знает: ключевую терминологию дисциплины. Не умеет: дифференцировать педагогические подходы, проводить анализ образовательного процесса. Не владеет: базовым уровнем педагогического проектирования.

2.2 Холистическая шкала оценивания коллоквиума

Образцовый, достойный подражания ответ (8,5 – 10 баллов / «Отлично»):

глубокое, прочное усвоение теории педагогики, закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания;

полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием научной педагогической терминологии;

умение аргументировать свою точку зрения, приводить корректные примеры из педагогической практики, ссылаться на первоисточники и труды отечественных и зарубежных педагогов;

прекрасное знание первоисточников и свободное их использование при обсуждении теоретических и практических проблем педагогики.

Хороший, отвечающий основным требованиям ответ (7,0 – 8,4 балла / «Хорошо»):

демонстрация теоретических знаний по педагогике в объеме пройденной программы, четкое и логичное изложение учебного материала, правильное использование терминологии;

хорошее знание рекомендуемой педагогической литературы и первоисточников;

наличие несущественных фактических или терминологических ошибок, самостоятельно исправляемых студентом после наводящих вопросов.

Удовлетворительный ответ (6,0 – 6,9 балла / «Удовлетворительно»):

демонстрация недостаточно полных знаний теоретического материала дисциплины; неструктурированное изложение ответа, слабые навыки аргументации и приведения практических педагогических примеров;

фрагментарное знание первоисточников;

наличие фактических и системных ошибок, требующих коррекции с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительный ответ (менее 6,0 баллов / «Неудовлетворительно»):

незнание ключевых понятий, теорий и терминологии общей педагогики;

отсутствие знаний текстов первоисточников;

наличие многочисленных грубых фактических ошибок; отказ от ответа или неспособность дать исправления при помощи наводящих вопросов

Шкала соответствия баллов и оценок

10 баллов = 100%

9,5 баллов = 95%

9,0 баллов = 90%

8,5 баллов = 85% — 85% – 100% («отлично»)

8,0 баллов = 80%

7,5 баллов = 75%

7,0 баллов = 70% — 70% – 84% («хорошо»)

6,9 баллов = 69%

6,0 баллов = 60% — 60% – 69% («удовлетворительно»)

менее 6,0 баллов — менее 60% («неудовлетворительно»)

2.3 Аналитическая шкала оценивания реферата, выполненного на английском (рабочем) языке

(максимум – 20 баллов)

1. Текст реферата (максимально 14 баллов)		
Критерий	Баллы	Описание
Содержание и раскрытие темы	9-10	Тема раскрыта. Структура четкая (введение, основная часть с параграфами, заключение). Приведен корректный иллюстративный материал Присутствует авторский анализ и обобщения. Плагиат отсутствует, источники указаны корректно. Академический стиль речи, терминологически верный текст

	4-8	(допускаются единичные незначительные опечатки). Тема раскрыта достаточно полно, но преобладает компилятивный характер (пересказ источников без глубокого авторского анализа цифровых методов обучения). Деление на параграфы нечеткое или отсутствует.. Плагиат отсутствует, ссылки представлены. Стиль в основном академический, присутствуют отдельные терминологические или лексические ошибки, не затрудняющие понимание.
	0-3	Тема не раскрыта. Нарушена структура (отсутствуют ключевые разделы). Теоретический материал по компьютерной лингводидактике изложен поверхностно или искажен. Выявлен плагиат либо отсутствуют ссылки на источники. Стиль не академический, частые грубые терминологические и лексические ошибки
Оформление	4	Полное соответствие требованиям (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Объем: 7–10 страниц. Правила цитирования соблюдены на протяжении всего текста. Список литературы включает 5–7 профильных источников по компьютерной лингводидактике и оформлен по ГОСТу/стандарту
	2-3	В основном соответствует требованиям оформления. Объем: 5–6 страниц. Присутствуют незначительные недочеты в оформлении цитат, ссылок или списка литературы (содержит 3–4 источника).
	0-1	Не соответствует требованиям оформления. Объем менее 5 страниц. Постоянные нарушения правил цитирования. Список литературы отсутствует или содержит менее 3 источников.
2. Устная презентация реферата (максимально 6 баллов)		
Критерий	Баллы	Описание
Содержание и структура доклада	3	Доклад логично структурирован (введение, ключевые положения, выводы), логика изложения понятна. Докладчик свободно владеет материалом, эффективно обобщает ключевые аспекты

		цифровизации обучения и уверенно отвечает на вопросы аудитории.
	2	Доклад в целом логичен, но логика изложения местами нарушена. Материал излагается с опорой на конспект. Докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы аудитории или при разъяснении сложных терминов
	0-1	Доклад не имеет четкой структуры, материал изложен хаотично. Докладчик не может пояснить основные тезисы работы и не отвечает на вопросы по теме.
Профессиональная терминология и языковое оформление	3	Нормативная речь, правильная интонация и расстановка логических ударений. Терминология произносится без ошибок. Речь четкая, темп естественный, поддерживается зрительный контакт с аудиторией.
	2	Речь тихая или слишком быстрая/медленная. Допускаются терминологические ошибки в отдельных понятиях, не влияющие на общее понимание. Докладчик преимущественно читает текст с листа, зрительный контакт эпизодический.
	0-1	Невнятная, монотонная речь. Многочисленные терминологические ошибки в затрудняющие понимание смысла. Докладчик полностью зачитывает текст.
Шкала соответствия баллов и оценок		
Итоговый балл	Процент	Оценка
17–20 баллов	85% –100%	«Отлично»
14–16 баллов	70% – 84%	«Хорошо»
12–13 баллов	60% – 69%	«Удовлетворительно»
0–11 баллов	менее 60%	«Неудовлетворительно»

2.4 Аналитическая шкала оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Образцовый ответ (2 балла)	Хороший ответ (1.5 балла)	Удовлетворительный Ответ (1 балл)	Неудовлетворительный ответ (0 баллов)
Содержание	Глубоко раскрыта тема, приведены корректные примеры	Тема раскрыта достаточно полно, продемонстрировано хорошее понимание предметной области, есть ссылки и вопросы для	Тема раскрыта поверхностно, присутствуют 1–2 фактические или терминологические ошибки. Вопросы для дискуссии	Минимальное раскрытие темы, грубые ошибки в терминологии. Вопросы для

		дискуссии, но они носят репродуктивный характер (проверяют только факты).	отсутствуют либо бесполезны. Ссылки указаны.	дискуссии и ссылки отсутствуют.
Организация и структура	Логичная структура презентации: соблюдены титульный слайд, план/обзор, основной материал с заголовками и списками, выводы. Материал четко сгруппирован.	Логика изложения выдержана, есть обзорный слайд. На отдельных слайдах хромает группировка материала или отсутствуют чёткие заголовки.	Логика прослеживается частично. Обзорный слайд отсутствует, структура материала рыхлая, отсутствуют списки и деление на смысловые блоки.	Отсутствует чёткая организация, простой хаотичный перечень фактов. Обзорный слайд и выводы отсутствуют.
Оформление слайдов	Грамотное сочетание шрифтов, цветов и визуальных элементов (скриншоты интерфейсов, схемы алгоритмов, таблицы, форматирование). Слайды не перегружены текстом, соблюдается контрастность.	Хорошее визуальное оформление. На 1–2 слайдах присутствует избыток текста или неудачный выбор шрифта/цвета, слегка снижающий читаемость.	Слабое визуальное оформление, избыток текста или неудачный выбор шрифта/цвета, снижающий читаемость	Отсутствует чёткая организация, простой хаотичный перечень фактов.
Устная презентация	Уверенное выступление без чтения с листа, свободное владение материалом Плавные смысловые переходы, удержание внимания аудитории на протяжении всего доклада полностью утеряно.	В целом интересная презентация, но присутствуют небольшие заминки. Докладчик периодически обращается к заметкам или слайдам, удерживает внимание большую часть времени.	Многочисленные заминки, большую часть времени докладчик читает текст со слайдов или конспекта. Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует.	Презентация лишена логики, выступление сведено к полному зачитыванию текста с экрана/заметок. Внимание аудитории
Терминологическая и языковая правильность:	Речь грамматически и терминологически верная. Корректно используются понятия, корректно интерпретируются схемы и цифровые модели. На слайдах нет орфографических ошибок.	Речь в целом правильная, возможны единичные недочёты. Допускаются мелкие оговорки в произношении терминов, не влияющие на понимание. На слайдах менее 3 ошибок.	Достаточно много грамматических и терминологических ошибок (в т. ч. в ключевых понятиях), затрудняющих восприятие. На слайдах 3–5 ошибок.	Речь неправильная, искажающая смысл доклада. На слайдах более 5 орфографических или пунктуационных ошибок.

Шкала соответствия баллов и оценок		
Сумма баллов	Процент	Оценка
8.5 – 10.0	85% – 100%	«Отлично»

7.0 – 8.0	70% – 84%	«Хорошо»
6.0	60%	«Удовлетворительно»
менее 6.0	менее 60%	«Неудовлетворительно»

2.5. Шкала оценивания курсовой работы

2.5.1 Аналитическая шкала критериев (оценка содержания, текста и защиты)

Описание критерия	Макс. балл (по 100-балльной шкале)	Баллы
Актуальность, научный аппарат и структура	Обоснованность выбора темы корректность формулировки цели, задач, объекта, предмета и методов исследования; четкая логика структурирования работы (введение, главы, заключение).	15
Теоретическая глубина и работа с источниками	Полнота анализа широта и актуальность источниковой базы (не менее 20–25 научных источников).	25
Практическое исследование	Качество и объем цифрового/лингвистического репрезентативного материала; глубина проведенного прикладного анализа,обоснованность выводов исследовательской части.	30
Стиль, оформление и языковая грамотность	Академический стиль изложения; соблюдение требований ГОСТ к оформлению текста, ссылок, библиографического списка; грамотность текста	15
.Защита курсовой работы (доклад и дискуссия)	Качество мультимедийной презентации и вступительного слова; свободное владение терминологией при ответах на вопросы комиссии; навыки аргументированной научной дискуссии	15
ИТОГО:		100

2.5.2 Холистическая шкала итоговой оценки курсовой работы

Оценка «Отлично» / Продвинутый уровень (85 – 100% / 8,5 – 10,0 баллов)
- Работа выполнена на высоком теоретическом и методическом уровне, актуальность темы исчерпывающе обоснована;
- Корректно и полно сформулирован научный аппарат; автор свободно оперирует грамматической терминологией и сопоставляет концепции ведущих отечественных и зарубежных грамматистов;
- Практическая часть содержит глубокий самостоятельный морфосинтаксический или переводческий анализ репрезентативного языкового материала;
- Текст оформлен строго в соответствии с требованиями ГОСТа и академического стиля;
- На защите студент демонстрирует свободное владение материалом, структурированный доклад, уверенно и аргументированно отвечает на все теоретические и практические вопросы.
Оценка «Хорошо» / Базовый (достаточный) уровень (70 – 84% / 7,0 – 8,4 балла)
- Работа соответствует требованиям к курсовым исследованиям, тема раскрыта, научный аппарат сформулирован в целом правильно;
- Продемонстрировано хорошее знание теории и основной лингвистической литературы, однако анализ теорий носит преимущественно компилятивный характер;
- Практическая исследовательская часть выполнена корректно, но содержит отдельные

некритичные неточности в грамматическом разборе или интерпретации языкового материала;
- Имеются незначительные замечания по оформлению текста или библиографического списка;
- На защите студент хорошо ориентируется в теме, но при ответах на сложные/дискуссионные вопросы преподавателя допускает небольшие неточности или требует уточняющих вопросов.
Оценка «Удовлетворительно» / Пороговый (минимальный) уровень (60 – 69% / 6,0 – 6,9 балла)
- Исследование носит поверхностный характер, цель и задачи раскрыты не полностью;
- Теоретическая глава ограничена пересказом учебной литературы без аналитического сопоставления концепций;
- Объём практического языкового материала минимален; в грамматическом разборе текста или категориальном анализе присутствуют системные ошибки;
- Нарушены правила академического стиля, присутствуют многочисленные ошибки в оформлении (ссылки, список литературы, поля, сноски);
- На защите студент испытывает существенные трудности при обосновании результатов работы, путается в ключевой грамматической терминологии и отвечает только с помощью наводящих вопросов.
Оценка «Неудовлетворительно» / Ниже порогового уровня (Менее 60% / менее 6,0 баллов)
- Курсовая работа не соответствует теме, отсутствует научный аппарат (цель, задачи, предмет, объект);
- Теоретический материал изложен бессистемно, автор не владеет понятийным аппаратом дисциплины «Основы педагогики»
- Практическая исследовательская часть отсутствует или выполненный анализ языковых единиц содержит грубые фактические лингвистические ошибки;
- Выявлены факты некорректных заимствований (плагиат / объем оригинальности ниже установленной нормы); оформление не соответствует требованиям;
- Студент не явился на защиту или отказался от ответа, продемонстрировал полное незнание содержания представленной работы.

2.6 Шкала оценивания эссе

Критерий	Образцовый Ответ (2 балла)	Хороший ответ (1.5 балла)	Удовлетворительн ый (1 балл) Неудовлетворительный (0 баллов	Неудовлетворительный(0 баллов
Тезис и содержание (компьютерно-лингводидактическая теория)	Сформулирован ясный, оригинальный тезис. Продемонстрирована глубокое понимание теоретических концепций. Тема раскрыта с опорой на научную литературу, современные исследования и авторитетные источники в области цифровизации образования.	Тезис сформулирован, тема раскрыта достаточно полно. Продемонстрирована хорошее понимание предмета, но преобладает репродуктивное изложение без глубокой авторской позиции по поводу применения цифровых инструментов.	Тезис нечеткий или банальный. Содержание носит поверхностный характер, присутствуют 1–2 фактические или терминологические ошибки в понятиях	Тезис отсутствует. Тема не раскрыта, продемонстрирована непонимание материала, либо допущены грубые ошибки в базовых концепциях

Аргументация и методический/иллюстративный материал	Аргументы убедительны и логически связаны с тезисом. Теория подкреплена корректными примерами	Аргументация в целом логична, но 1–2 аргумента слабо связаны с тезисом.	Аргументация слабая или хаотичная. Примеры носят общий характер, слабо иллюстрируют теоретические положения	Аргументация отсутствует. Иллюстративный материал и примеры применения или отсутствуют полностью.
Структура и логика изложения	Четкая структура эссе (введение, аргументированная основная часть, логическое заключение). Плавные смысловые переходы между абзацами, мысль развивается последовательно.	Структура выдержана, но переходы между абзацами местами резкие. Логика изложения понятна, хотя деление на смысловые блоки могло бы быть более четким.	Нарушена логика изложения. Мысли повторяются, деление на абзацы не всегда оправдано, заключение слабо связано с основной частью.	Отсутствует четкая структура и логика. Текст представляет собой хаотичный набор предложений без выводов.
Академический стиль и цитирование	Выдержан строгий академический стиль речи. Корректно используются вводные конструкции и связующие слова. Все цитаты и ссылки на авторов оформлены строго по правилам	Стиль в основном академический, но встречаются отдельные разговорные или неточные обороты. Ссылки на источники есть, но допускаются незначительные погрешности в оформлении.	Стиль изложения слабо соответствует академическому. Цитирование выполнено с нарушениями (отсутствуют страницы, неверно указаны авторы) или ссылки представлены единично.	Неакадемический стиль речи. Отсутствуют ссылки на источники при использовании чужих мыслей и цитат (признаки плагиата).
Языковая и терминологическая грамотность	Полная грамотность. Корректно используется специальная терминология компьютерной лингводидактики .Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.	Высокий уровень грамотности. Термины использованы верно. Допускаются 1–3 незначительные языковые или орфографические ошибки.	Достаточно много грамматических и лексических ошибок. Присутствуют ошибки в употреблении ключевых терминов дисциплины.	Многочисленные грамматические, орфографические и терминологические ошибки, искажающие смысл и затрудняющие чтение эссе

Шкала соответствия баллов и оценок		
Сумма баллов	Процент	Оценка
8.5 – 10.0	85% – 100%	Отлично
7.0 – 8.0	70% – 84%	Хорошо
6.0	60%	Удовлетворительно

менее 6.0	менее 60%	Неудовлетворительно

2.7 Шкала оценивания тестовых заданий

Расчет балла за тестовое задание

Каждый правильный ответ на вопрос с выбором одного варианта оценивается в 1 балл.

Вопросы с несколькими правильными ответами оцениваются полностью (1 балл) при выборе всех верных вариантов; частичные верные комбинации дают пропорциональный балл.

Итоговый процент выполнения рассчитывается по формуле:

Процент освоения = Количество верных ответов/ Общее количество вопросов в тесте

Таблица показателей сформированности компетенции по результатам тестирования

Уровень сформированности компетенции	Баллы 100-балльная шкала)	Процент правильных ответов	
Высокий (продвинутый)	8.5 – 10.0	85% – 100%	Знает: исчерпывающую терминологию общей педагогики, законы, принципы, формы и методы целостного педагогического процесса, а также концепции ведущих отечественных и зарубежных педагогов. Умеет: свободно дифференцировать педагогические системы, анализировать педагогические ситуации, проектировать образовательные задачи и формулировать цели воспитания и обучения. Владеет: высоким уровнем педагогического анализа и целеполагания, позволяющим безошибочно определять закономерности воспитательного процесса и дидактические структуры.
Базовый (достаточный)	7.0 – 8.4	70% – 84%	Знает: основные понятия и категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, социализация), допускает незначительные ошибки. Умеет: выполнять стандартный анализ педагогических ситуаций, определяя основные формы и методы обучения и воспитания. Владеет: базовыми навыками распознавания педагогических явлений, методов воздействия и

			форм организации учебного процесса
Пороговый (минимальный)	6.0 – 6.9	60% – 69%	Знает: базовые термины и фрагментарный теоретический материал программы по педагогике. Умеет: с затруднениями различать основные типы уроков и формы воспитательной работы, делает ошибки в сложных вопросах теории дидактики и воспитания. Владеет: первичными навыками педагогического самоконтроля и анализа учебного материала на элементарном уровне
Ниже порогового менее	6.0	менее 60%	Не знает: ключевую терминологию дисциплины. Не умеет: дифференцировать педагогические методы и формы, выделять сущностные характеристики педагогического процесса. Не владеет: базовыми навыками теоретико-педагогического анализа.

Шкала соответствия баллов и оценок		
8.5 – 10.0	85% – 100%	Отлично
7.0 – 8.0	70% – 84%	Хорошо
6.0	60%	Удовлетворительно

2.8 Шкала оценивания устного ответа

Критерий оценивания	85–100% (Отлично)	70–84% (Хорошо)	41–69% (Удовлетворительно)	0–40% (Неудовлетворительно
Теоретическая терминология и точность определений	Теоретическая терминология и точность определений Отсутствие ошибок в терминологии. Точное и свободное использование понятий и категорий	Допускается 1 грубая или 2 негрубые ошибки в научном определении понятий или формулировке категорий	Присутствуют 3–4 ошибки в терминологии. Ограниченное или некорректное использование цифровых и методических терминов.	Речь содержит более 5 терминологических ошибок или искажений. Понятийный аппарат дисциплины практически не освоен
Словарь и академический стиль	Способность самостоятельно и свободно выражать теоретические	Способность самостоятельно преодолевать трудности при	Ограниченный терминологический запас, использование	Крайне ограниченный академический запас. Более 5

речи	положения в академическом стиле.	выражении мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубые лексические ошибки	упрощенной лексики. Допускается 3–4 ошибки.	ошибок в употреблении лексики, затрудняющих понимание.
Методико-технологическое оформление и разбор	Правильное использование методологических концепций	Правильное использование концепций и программных средств. Допускается 1 грубая ошибка при теоретическом разборе примеров.	Допускается 3–4 методические ошибки. Теоретические концепции используются только в рамках заученного текста.	Более 5 ошибок. Трудности при выделении и анализе базовых категорий и технологий лингводидактики.
Логика, аргументация и иллюстративный материал	Правильный подбор примеров, их верная теоретическая интерпретация и логичная аргументация.	Правильный подбор примеров и соблюдение логики ответа. Допускаются 2 негрубые ошибки в интерпретации.	Допускается 3–4 ошибки в подборе или анализе иллюстративных примеров цифровых ресурсов и логике ответа.	Более 5 ошибок. Отсутствие логики ответа, неспособность привести примеры к теоретическим положениям.
Соответствие теме и выполнение коммуникативной задачи	Тема раскрыта полностью. Устная коммуникативная задача выполнена в полном объеме с учетом специфики применения ИКТ.	Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена с незначительными недочетами	Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная за 50% с учетом цели высказывания и адресата.дача выполнена на	Тема не раскрыта или раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена.
Шкала соответствия баллов и оценок				
Сумма баллов	Процент	Оценка		
8.5 – 10.0	85% – 100%	Отлично		
7.0 – 8.0	70% – 84%	Хорошо		
6.0	60%	Удовлетворительно		
менее 6.0	менее 60%	Неудовлетворительно		

2.9 Шкала оценивания фронтального опроса

Критерии оценивания по уровням освоения компетенции

Уровень «ЗНАТЬ»:

Индикаторы: полнота знания теоретического материала раздела; correctness и правильность оперирования понятийно-терминологическим аппаратом (например, педагогический процесс, обучение, воспитание, социализация, методы и формы обучения, педагогическая технология, личностно-ориентированный подход, дидактика, федеральный государственный образовательный стандарт); понимание сущности педагогических законов, закономерностей и принципов обучения и воспитания.

Уровень «УМЕТЬ»:

Индикаторы: умение иллюстрировать теоретические положения примерами из реальной или моделируемой педагогической практики; проводить анализ педагогических ситуаций и образовательных процессов; классифицировать методы, формы и средства обучения и воспитания; объяснять функциональные и сущностные особенности различных педагогических систем и концепций.

Уровень «ВЛАДЕТЬ»:

Индикаторы: свободное владение культурой монологической академической и профессионально-педагогической речи; навыки теоретико-педагогического анализа образовательных ситуаций и кейсов; способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в педагогической дискуссии и делать самостоятельные теоретические и практико-ориентированные обобщения.

Шкала соответствия баллов и оценок

8,5 – 10 баллов (85–100%) — «Отлично»:

ЗНАТЬ: глубокое и прочное усвоение теоретического материала раздела; точное и свободное оперирование педагогической терминологией и категориальным аппаратом.

УМЕТЬ: быстрое и правильное приведение практических примеров из школьной / образовательной практики; исчерпывающий анализ педагогических ситуаций и связей с другими психолого-педагогическими дисциплинами.

ВЛАДЕТЬ: свободное владение монологической академической и профессиональной речью; логичное аргументированное изложение ответа; умение вести профессиональную дискуссию и делать четкие самостоятельные выводы.

7,0 – 8,4 балла (70–84%) — «Хорошо»:

ЗНАТЬ: грамотное знание теории в объеме пройденного раздела; правильное использование педагогической терминологии, присутствуют 1–2 несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые после уточняющего вопроса.

УМЕТЬ: уверенное иллюстративное подкрепление ответа правильными примерами из педагогической практики; правильный базовый анализ педагогической ситуации или образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ: достаточная логика изложения материала; четкое построение ответа с соблюдением норм педагогической этики и академического стиля.

6,0 – 6,9 балла (60–69%) — «Удовлетворительно»:

ЗНАТЬ: фрагментарные знания теоретического материала; допускаются неточности в определениях базовых понятий (педагогический процесс, метод обучения, принцип воспитания и др.).

УМЕТЬ: затруднение при подборе самостоятельных примеров или проведении педагогического анализа; ошибки исправляются только при помощи наводящих вопросов преподавателя.

ВЛАДЕТЬ: недостаточно структурированная речь, сбивчивое изложение ответа; слабый уровень аргументации и применения теоретических педагогических знаний к практике.

Менее 6,0 баллов (менее 60%) — «Неудовлетворительно»:

ЗНАТЬ: незнание понятийного аппарата и основных теоретических положений темы/раздела педагогики.

УМЕТЬ: неумение привести примеры или выполнить элементарный анализ педагогической ситуации.

ВЛАДЕТЬ: невладение терминами и культурой академической/педагогической речи; отказ от ответа или наличие грубых фактических ошибок, не устраняемых даже с помощью преподавателя

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень примерных вопросов к тестам

БЛОК 1. Уровень «ЗНАТЬ» (15 вопросов / 30%)

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Что из перечисленного относится к группам методов воспитания по классификации Г.И. Щукиной?

а) Методы формирования сознания личности, методы организации

деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности
б) Лекция, беседа, контрольная работа, самостоятельное чтение
в) Наглядные, практические, словесные методы
г) Опрос, анкетирование, интервью, тестирование
Правильный ответ: а
2. Какой документ определяет ключевые цели, задачи и направления воспитания в системе общего образования на государственном уровне?
а) Устав образовательной организации
б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации / Федеральная рабочая программа воспитания
в) Расписание учебных занятий
г) Дневник классного руководителя
Правильный ответ: б
3. Познавательная активность обучающихся — это:
а) Пассивное запоминание учебного материала
б) Качество личности, проявляющееся в устойчивом интересе к знанию, самостоятельности и напряжении волевых усилий в процессе познания
г) Выполнение упражнений строго по образцу без анализа
д) Присутствие на уроке без активного участия
Правильный ответ: б
4. Под формой организации воспитательного процесса понимается:
а) Способ взаимодействия педагога и учащихся, отражающий его внешнее выражение и структуру (например, классный час, квест, экскурсия)
б) Совокупность материальных средств обучения
в) Руководство по проверке знаний
г) Отметка за работу на уроке
Правильный ответ: а
5. Какая из перечисленных педагогических технологий в наибольшей степени ориентирована на самостоятельное решение проблемных задач и развитие творческой инициативы?
а) Технология традиционного объяснительно-иллюстративного обучения
б) Технология проектного обучения (метод проектов)
в) Заучивание текстов наизусть
г) Фронтальный индивидуальный опрос
Правильный ответ: б
6. Основной формой воспитательной работы классного руководителя с коллективом класса является:
а) Педагогический совет
б) Классный час
в) Родительский комитет
г) Проверка дневников
Правильный ответ: б
7. К принципам воспитания относится принцип:
а) Субъектности и гуманистической направленности
б) Наглядности и доступности
в) Систематичности и последовательности
г) Научности обучения

Правильный ответ: а
8. Культура здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся включает в себя:
а) Только отсутствие хронических заболеваний
б) Ценностное отношение к собственному здоровью, знание гигиенических норм, физическую активность и отсутствие вредных привычек
в) Обязательное профессиональное занятие спортом
г) Только соблюдение режима дня
Правильный ответ: б
9. Что такое «коллективное творческое дело» (КТД) по И.П. Иванову?
а) Выполнение работы учителем за учеников
б) Форма воспитательной работы, основанная на совместной заботе об улучшении окружающей жизни, где дети вместе планируют, проводят и анализируют деятельность
в) Обычный урок с привлечением наглядных пособий
г) Соревнования между параллелями классов
Правильный ответ: б
10. Гражданское воспитание направлено на формирование у обучающихся:
а) Физической выносливости и силы
б) Гражданственности, патриотизма, уважения к Закону и правам человека
в) Академических знаний по предметам естественно-научного цикла
г) Навыков бытового труда
Правильный ответ: б
11. Индивидуальный подход в воспитании предполагает:
а) Использование одинаковых методов воспитания для всех учеников класса
б) Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей каждого ребенка при организации воспитательного процесса
в) Отказ от работы с коллективом класса
г) Обучение ученика исключительно на дому
Правильный ответ: б
12. Какое из перечисленных понятий означает готовность и способность ребенка самостоятельно выдвигать идеи, принимать решения и реализовывать их в деятельности?
а) Конформизм
б) Инициативность
в) Дисциплинированность
г) Исполнительность
Правильный ответ: б
13. Воспитательная среда школы — это:
а) Только здание школы и её материальная база
б) Совокупность условий, влияний и факторов, окружающих ребенка и способствующих его личностному развитию и социализации
г) Совокупность всех учебников в библиотеке
д) Городская инфраструктура вокруг школы
Правильный ответ: б
14. Диагностика воспитательного процесса необходима для:
а) Выставления итоговых отметок по предметам
б) Выявления уровня воспитанности, анализа эффективности воспитательных мер и корректировки плана работы

в) Наказания учащихся за нарушения дисциплины
г) Отчета перед администрацией без дальнейших действий
Правильный ответ: б
15. Какое из следующих педагогических условий способствует развитию творческих способностей школьников?
а) Жесткий регламент действий без права на ошибку
б) Создание атмосферы психологической безопасности, стимулирование нестандартных решений и поддержка детских начинаний
в) Использование только репродуктивных упражнений
г) Сравнение результатов ученика с другими детьми в негативном ключе
Правильный ответ: б
БЛОК 2. Уровень «УМЕТЬ» (25 вопросов / 50%)
Инструкция: Выберите один правильный ответ, отражающий наиболее эффективный алгоритм или решение методической задачи.
16. Классный руководитель планирует проведение серии классных часов по профилактике девиантного поведения. С какого этапа следует начать работу?
а) Назначение ответственных за проведение выступлений
б) Проведение диагностики классного коллектива для выявления актуальных проблем и интересов учащихся
в) Оформление наглядных стендов в кабинете
г) Составление графика дежурств по классу
Правильный ответ: б
17. На уроке ученик задает глубокий, нестандартный вопрос по теме, который не входит в школьную программу, но требует творческого осмысления. Как поступить учителю для развития познавательной активности?
а) Попросить ученика не отвлекать класс и задавать вопросы строго по учебнику
б) Похвалить за проявленный интерес, кратко ответить и предложить ученику подготовить мини-исследование/доклад к следующему уроку
в) Игнорировать вопрос и продолжить объяснение темы
г) Поставить отметку за нарушение дисциплины
Правильный ответ: б
18. Для формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни педагог планирует мероприятие. Какой формат наиболее эффективен для старшеклассников?
а) Чтение длинной лекции о вреде курения и алкоголя
б) Интерактивный тренинг/дискуссия с разбором жизненных кейсов и созданием социального плаката
в) Переписывание параграфа из ОБЖ в тетрадь
г) Просмотр видеоролика без обсуждения
Правильный ответ: б
19. Учителю необходимо сформировать у школьников навыки командной работы и инициативности. Какую форму организации деятельности лучше выбрать?
а) Индивидуальное решение задач у доски
б) Групповая проектная работа с распределением ролей и презентацией результата
в) Письменный фронтальный опрос

г) Самостоятельное чтение текста
Правильный ответ: б
20. Ученик младших классов стесняется выступать перед аудиторией и отказывается участвовать в творческом конкурсе. Какое действие педагога будет методически верным?
а) Настоять на обязательном публичном выступлении перед всем школьным коллективом
б) Поручить ему парную работу с доброжелательным одноклассником, предложив небольшую, комфортную для него роль
в) Освободить от любых творческих заданий навсегда
г) Поставить неудовлетворительную оценку за уклонение
Правильный ответ: б
21. В классе образовалась группа пассивных учеников, которые не проявляют интереса к общественной и учебной жизни. Как учитель может стимулировать их познавательную активность?
а) Публично высказать порицание на родительском собрании
б) Использовать технологии игровой деятельности и дать им поручения, соответствующие их скрытым увлечениям
в) Не обращать внимания, работая только с активными учащимися
г) Снизить требования к их ответам
Правильный ответ: б
22. Укажите наиболее корректный алгоритм проведения коллективного анализа воспитательного мероприятия:
а) Критика ошибок учеников учителем \rightarrow Выставление отметок
б) Вводное слово учителя \rightarrow Высказывания детей о том, что получилось, что не получилось и почему \rightarrow Подведение итогов и наметка планов на будущее
в) Заполнение анкеты без обсуждения
г) Похвала только тех, кто хорошо выступал
Правильный ответ: б
23. Какое педагогическое действие является эффективным для формирования гражданской позиции учащихся на уроке?
а) Заучивание дат и определений без их смыслового анализа
б) Организация дебатов или дискуссий по актуальным нравственно-этическим и социальным проблемам с опорой на исторический и современный опыт
в) Монологическое изложение материала учителем в течение всего урока
г) Избегание любых обсуждений социальных вопросов
Правильный ответ: б
24. При проведении классного часа педагог заметил, что обсуждение темы переросло в острый спор с проявлением неуважения собеседников. Что должен сделать учитель?
а) Прекратить классный час и выгнать участников спора
б) Направить дискуссию в конструктивное русло, напомнив правила ведения диалога и уважения к чужому мнению
в) Перейти на крик, чтобы перекрыть шум
г) Не вмешиваться, пусть дети сами разбираются
Правильный ответ: б
25. Какой метод наиболее эффективен для развития критического мышления

как компонента познавательной активности?
а) Метод «Шесть шляп мышления» / Сократическая беседа
б) Многократное переписывание текста из учебника
в) Метод заучивания правил
г) Диктант
Правильный ответ: а
26. Учитель хочет вовлечь учащихся в разработку плана воспитательной работы класса на год. Какую форму взаимодействия следует выбрать?
а) Вывесить готовый, единолично составленный план на стенд
б) Провести брейншторм (мозговой штурм) «Наш классный дом: планируем вместе»
в) Попросить родителей составить план
г) Отказаться от планирования
Правильный ответ: б
27. При организации внеурочной деятельности по биологии педагог стремится развить экологическую культуру учащихся. Какое задание в наибольшей степени отвечает этой цели?
а) Выучить названия растений из гербария
б) Разработать и реализовать школьный экологический проект по раздельному сбору мусора или озеленению
в) Нарисовать рисунок по образцу из книги
г) Прочитать статью в интернете
Правильный ответ: б
28. Для стимулирования творческой активности подростков учителю рекомендуется использовать:
а) Задания с четко фиксированным единственным алгоритмом решения
б) Открытые творческие задания, проектные задачи, кейсы с возможностью выбора формы представления результата
в) Строгие запреты на проявление индивидуальности
г) Оценку работы исключительно по скорости выполнения
Правильный ответ: б
29. Ученик проявляет высокую инициативу, но его идеи часто нереалистичны или трудновыполнимы. Какова верная реакция педагога?
а) Жестко раскритиковать и запретить предлагать нереальные идеи
б) Поддержать инициативу, предложить вместе проанализировать риски и помочь скорректировать идею до реального проекта
в) Игнорировать предложения ученика
г) Сделать всё за ученика самому
Правильный ответ: б
30. Какая стратегия поведения учителя наиболее способствует созданию сплоченного детского коллектива?
а) Поддержка конкуренции и соревновательности между отдельными учениками
б) Включение класса в совместную социально значимую деятельность, развитие взаимопомощи и самоуправления
в) Выделение «любимчиков» и публичное порицание отстающих
г) Минимизация общения детей между собой на переменах и мероприятиях
Правильный ответ: б

31. Для формирования привычки к здоровому образу жизни у младших школьников наиболее эффективным приемом является:
а) Заучивание правил гигиены
б) Включение динамических пауз, физкультминуток, игровых сюжетных моментов на каждом уроке и личностный пример педагога
в) Ежедневные записи в дневнике о правильном питании
г) Наказание за отсутствие спортивной формы
Правильный ответ: б
32. Какое действие классного руководителя свидетельствует о развитии ученического самоуправления?
а) Единоличное распределение всех поручений в классе
б) Передача инициативы по организации мероприятий совету класса с проведением выборов лидеров секторов
в) Назначение старосты по своему усмотрению без учета мнения класса
г) Контроль каждого шага учащихся без права на самостоятельное решение
Правильный ответ: б
33. Если на уроке ученик выражает мнение, противоположное позиции учителя по общественно важной теме, педагогу следует:
а) Поставить неудовлетворительную оценку и запретить высказываться
б) Выслушать аргументы ученика, организовать корректное обсуждение и учить аргументированно отстаивать свою точку зрения
в) Вызвать родителей в школу
г) Высмеять позицию ученика
Правильный ответ: б
34. При организации исследовательской деятельности школьников роль учителя заключается в:
а) Полном выполнении всей работы за ученика
б) Фасилитации, консультативной поддержке, помощи в постановке цели и выборке методов
в) Пассивном наблюдении без оказания помощи
г) Ограничении доступа к источникам информации
Правильный ответ: б
35. Для диагностики уровня сформированности классного коллектива учитель может применить метод:
а) Социометрии
б) Математического анализа
в) Проверки техники чтения
г) Фронтального письменного опроса
Правильный ответ: а
36. Какой из подходов способствует развитию эстетической культуры как компонента воспитания?
а) Посещение музеев и театров с последующим творческим обсуждением и рефлексией
б) Принудительное посещение мероприятий без подготовки
в) Ограничение воспитания только учебными предметами
г) Оценка рисунков учащихся строго по стандартам
Правильный ответ: а
37. В рамках патриотического воспитания наиболее эффективной формой

работы с подростками является:
а) Сухое заучивание исторических дат
б) Участие в поисково-исследовательских проектах, волонтёрском движении, краеведческих экспедициях и встречах с ветеранами
в) Принудительное написание рефератов из Википедии
г) Запрет на высказывание собственного мнения
Правильный ответ: б
38. При планировании урока учитель закладывает воспитательную цель. Что из перечисленного является корректной формулировкой воспитательной цели?
а) Обучить формуле расчета ускорения
б) Способствовать воспитанию чувства взаимовыручки и уважения к мнению товарищей при работе в группах
в) Проверить домашнее задание
г) Закрепить навыки решения уравнений
Правильный ответ: б
39. Что должен сделать педагог, если группа учащихся проявляет склонность к рискованному поведению во внеурочное время?
а) Игнорировать, так как это происходит вне школы
б) Привлечь их к занятиям в спортивных секциях, техническом или художественном творчестве, организовывать тренинги жизнестойкости
в) Исключить их из школы
г) Ограничить их общение с одноклассниками
Правильный ответ: б
40. Оценка эффективности воспитательного мероприятия проводится на основе:
а) Количества потраченного времени
б) Степени достижения поставленных целей, активности участников и характера полученного эмоционально-ценностного опыта
в) Сложности использованного оборудования
г) Отсутствия вопросов у школьников
Правильный ответ: б
БЛОК 3. Уровень «ВЛАДЕТЬ» (Кейс-задания / 10 вопросов / 20%)
Инструкция: Проанализируйте педагогическую ситуацию и выберите наиболее грамотное комплексное решение.
41. КЕЙС 1 (Воспитательная деятельность):
Ситуация: В 7-м классе появился новый ученик. Через неделю вы замечаете, что одноклассники избегают общения с ним, не берут в команды на играх, а в чате класса появляются колкие шутки в его адрес.
Решение:
а) Не вмешиваться, так как дети должны адаптироваться самостоятельно
б) Организовать коллективное творческое дело (КТД) с продуманным распределением ролей, где новый ученик сможет проявить свои сильные стороны; провести серию тренинговых занятий на сплочение и обсудить правила уважительного общения
в) Публично отругать инициаторов шуток и заставить их извиниться перед всем классом
г) Перевести нового ученика в другой класс
Правильный ответ: б

42. КЕЙС 2 (Познавательная активность и инициатива):
Ситуация: Ученики 9-го класса отказываются готовиться к традиционной школьной викторине, заявляя: «Это скучно, мы каждый год делаем одно и то же по шаблону».
Решение:
а) Заставить учеников участвовать под угрозой снижения оценок по предмету
б) Передать инициативу учащимся: предложить им сменить формат (например, провести квест, медиа-батл или подкаст) и самостоятельно разработать правила при консультативной поддержке учителя
в) Отменить мероприятие и поставить классу неудовлетворительную оценку за дисциплину
г) Провести мероприятие самостоятельно без участия детей
Правильный ответ: б
43. КЕЙС 3 (Здоровый образ жизни):
Ситуация: Старшеклассники на переменах систематически используют электронные сигареты на территории школы. Беседы о вреде курения не дают результата.
Решение:
а) Ограничиться вызовом родителей и административными штрафами
б) Применить комплексный подход: организовать с участием привлекательных для подростков спикеров (спортсменов, медиков) интерактивный проект/дискуссию о мифах ЗОЖ, вовлечь учащихся в спортивно-массовые дела и разработку собственной социальной рекламы
в) Закрыть туалеты и раздевалки на переменах
г) Игнорировать проблему, если это происходит за пределами кабинета
Правильный ответ: б
44. КЕЙС 4 (Патриотическое и гражданское воспитание):
Ситуация: При обсуждении темы государственного устройства и символики страны ученик начинает иронизировать и высказывать нигилистические суждения.
Решение:
а) Выгнать ученика из класса и отправить к директору
б) Сохранить спокойствие, не вступать в эмоциональный конфликт; перевести диалог в конструктивное русло, предложив классу обсудить ценность прав, свобод и гражданской ответственности на конкретных исторических и жизненных примерах
в) Высмеять ученика перед одноклассниками
г) Сделать вид, что ничего не произошло
Правильный ответ: б
45. КЕЙС 5 (Творческие способности):
Ситуация: Ученица принесла на урок рисунок/проект по теме, выполненный в нетрадиционном, эпатажном стиле, который выбивается из стандартных требований.
Решение:
а) Поставить двойку за несоблюдение стандарта
б) Оценить оригинальность и творческий замысел, обсудить с ученицей её концепцию и подсказать, как сочетать креативность с академическими требованиями

в) Заставить выбросить работу и переделать по образцу
г) Запретить проявлять инициативу в дальнейшем
Правильный ответ: б
46. КЕЙС 6 (Конфликтология):
Ситуация: Между двумя лидерами класса возник личный конфликт, который расколол класс на два враждующих лагеря, сорвав подготовку к общешкольному празднику.
Решение:
а) Отменить праздник для всего класса
б) Провести медиативную беседу с лидерами наедине, помочь им найти компромисс и объединить класс общей социально значимой целью, перераспределив зоны ответственности
в) Принять сторону одного из лидеров
г) Наказать всех участников конфликта
Правильный ответ: б
47. КЕЙС 7 (Формирование самооценки и мотивации):
Ситуация: Ученик с низкой успеваемостью впервые проявляет инициативу и вызывается подготовить творческий доклады по теме, но его первая попытка содержит ошибки.
Решение:
а) Публично указать на все ошибки и поставить низкую оценку
б) Похвалить за проявленную инициативу и старание, отметить удачные моменты и деликатно, в индивидуальном порядке, помочь исправить недочеты
в) Запретить ему выступать перед классом
г) Передать его доклад другому, более сильному ученику
Правильный ответ: б
48. КЕЙС 8 (Взаимодействие с родителями):
Ситуация: Родители ученика высказывают претензии классному руководителю, что классные часы и воспитательные мероприятия «отвлекают ребенка от подготовки к экзаменам».
Решение:
а) Вступить в резкий конфликт и заявить, что воспитание обязательнее учебы
б) Провести индивидуальную встречу, аргументированно разъяснить личностную и социальную значимость воспитательных мероприятий, показать, как участие в них развивает регулятивные и коммуникативные навыки, необходимые для успешной сдачи экзаменов
в) Игнорировать мнение родителей
г) Освободить ученика от всех воспитательных мероприятий
Правильный ответ: б
49. КЕЙС 9 (Экологическая культура):
Ситуация: Учащиеся класса регулярно оставляют мусор в кабинете и не берегут школьное имущество.
Решение:
а) Заставить их убирать кабинет каждый день после уроков в качестве наказания
б) Организовать экологический проект и практикум по культуре потребления, ввести элементы самоуправления и дежурства, сформировав у детей чувство субъектности и ответственности за «свой кабинет»

в) Постоянно делать замечания в дневник
г) Нанять клининговую службу за счет родителей
Правильный ответ: б
50. КЕЙС 10 (Самоопределение и социализация):
Ситуация: В 9-м классе многие ученики не могут определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута (10 класс или СПО) и проявляют тревожность.
Решение:
а) Сказать, чтобы они решали этот вопрос только с родителями
б) Разработать и провести цикл профориентационных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, экскурсии в колледжи/вузы, психологическое тестирование и тренинги осознанного выбора
в) Настоятельно рекомендовать всем остаться в 10 классе
г) Отказаться от обсуждения этой темы на классных часах
Правильный ответ: б

3.2 Демонстрационные варианты тестовых вопросов и заданий
3.2.1 Устный фронтальный опрос по разделам
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки:
1. Что изучает педагогика и каков её предмет?
2. Чем отличаются категории «воспитание», «обучение» и «социализация»?
3. Какие методы используются для сбора эмпирических данных в педагогике?
4. Что входит в структуру педагогической деятельности?
5. В чем разница между объектом и предметом педагогической науки?
6. Каковы главные уровни методологии педагогического знания?
7. Что такое педагогический такт и в чем он проявляется в работе учителя?
8. Какие функции выполняет педагогика как практическая деятельность?
9. Какие науки выступают смежными с педагогикой и каков характер их связей?
10. Каковы ключевые признаки профессионально-педагогической культуры?
Раздел 2. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность:
1. Почему образование называют культуросообразным феноменом?
2. В чем выражается личностная и социальная ценность образования?
3. Какие глобальные проблемы решает современное образование?
4. Чем отличатся гуманизация образования от его гуманитаризации?
5. Какова роль нормативно-правовых актов в регулировании образовательной системы?
6. Что лежит в основе концепции «образование через всю жизнь» (Lifelong Learning)?
7. В чем проявляется национальное своеобразие отечественной системы образования?
8. Как образовательная среда влияет на становление личности школьника?
9. Что понимается под академической мобильностью обучающихся и педагогов?
10. Каковы основные пути решения проблемы равного доступа к качественному образованию?

Раздел 3. Образование как педагогический процесс:
1. В чем заключается двусторонний характер обучения?
2. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
3. Что определяет содержание современного школьного образования?
4. Чем отличаются движущие силы педагогического процесса от его закономерностей?
5. Какая связь существует между обучением и развитием личности?
6. В чем суть проблемного обучения и каковы его ключевые элементы?
7. Каковы функции педагогического взаимодействия в классе?
8. Что представляет собой целостность педагогического процесса?
9. В чем разница между понятием «преподавание» и понятием «учение»?
10. Какие критерии позволяют оценить эффективность педагогического процесса?
Раздел 4. Формы, средства обучения, их применение на практике:
1. Чем метод обучения отличается от приема и средства обучения?
2. Какие типы уроков выделяются в современной дидактике?
3. Как методы проблемного обучения стимулируют познавательную активность ученика?
4. В чем преимущества и ограничения парной и групповой форм работы на уроке?
5. Какие цифровые средства обучения наиболее целесообразно использовать на уроке?
6. Из каких обязательных элементов состоит структура классического комбинированного урока?
7. Как внеурочная деятельность дополняет базовый школьный курс?
8. Какую роль играет технологическая карта при подготовке к уроку?
9. Что такое дифференцированный подход в обучении и как он реализуется?
10. Как предупредить умственное переутомление учащихся во время учебных занятий?
Раздел 5. Теоретические и методические основы воспитания:
1. Какие методы воспитания эффективны для формирования гражданской позиции?
2. В чем заключается роль классного руководителя при проведении воспитательных мероприятий?
3. Какими средствами педагог может сформировать у школьников установку на здоровый образ жизни?
4. Как поддержать и направить творческую инициативу ученика?
5. Назовите основные стадии развития детского коллектива по А.С. Макаренко.
6. В чем заключается сущность метода убеждения и каковые условия его эффективности?
7. Как организовать эффективное взаимодействие школы с родителями учащихся?
8. Какие методы воспитания относятся к группе стимулирования поведения?
9. В чем особенности эстетического воспитания современных подростков?
10. Что выступает главным показателем воспитанности школьника?

3.3. Типовые педагогические кейсы (оценочные средства уровня «УМЕТЬ» / «ВЛАДЕТЬ»)

Кейс 1
Ситуация: В 7 классе между двумя группами учащихся возник межличностный конфликт на почве распределения ролей при подготовке к общешкольному творческому мероприятию.
Задание: Разработайте поэтапный алгоритм действий классного руководителя по разрешению конфликта и консолидации коллектива.
Кейс 2
Ситуация: Учащиеся 8 класса проявляют низкую мотивацию к изучению предмета и сниженную активность на уроках, отдавая предпочтение гаджетам во внеурочное время.
Задание: Предложите фрагмент интерактивного занятия/проекта с использованием здоровьесберегающих и цифровых технологий, направленный на стимулирование их познавательной и двигательной активности.
Кейс 3
Ситуация: Новый ученик 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) испытывает сложности соцоадаптации: одноклассники избегают общения с ним и не привлекают к совместным играм на переменах.
Задание: Разработайте программу мероприятий по формированию инклюзивной культуры и толерантности в классном коллективе.
Кейс 4
Ситуация: Ученик 9 класса регулярно игнорирует выполнение домашнего задания, мотивируя это тем, что предмет не пригодится ему при поступлении в колледж, чем подрывает дисциплину других учеников.
Задание: Предложите методику индивидуального педагогического собеседования с учащимся и комплекс способов дифференцированного стимулирования учебной деятельности.
Кейс 5
Ситуация: В процессе групповой работы на уроке истории один из учащихся отказывается принимать мнение группы, ведёт себя демонстративно, перебивает соклассников и провоцирует срыв выполнения задания.
Задание: Сформулируйте тактические действия учителя непосредственно на уроке и составьте план индивидуальной воспитательной работы с данным учеником.
Кейс 6
Ситуация: Родители ученика 5 класса обратились к классному руководителю с претензией: по их мнению, ребенок получает заниженные оценки из-за предвзятого отношения учителей-предметников, что вызывает у него эмоциональные срывы дома.
Задание: Разработайте алгоритм проведения консультативно-диагностической работы и порядок проведения бесед с учителями-предметниками и родителями.
Кейс 7
Ситуация: В 10 классе зафиксированы случаи буллинга (кибербуллинга) в общем чате класса по отношению к одному из учащихся из-за его

специфических увлечений и стиля одежды.
Задание: Разработайте систему экстренных профилактических мер и план проведения тематического часа общения по медиаграмотности и этике сетевого взаимодействия.
Кейс 8
Ситуация: При проведении лабораторной (практической) работы в 9 классе группа учащихся не соблюдает правила техники безопасности, реагируя на замечания учителя шутками и игнорированием инструкций.
Задание: Определите действия педагога по быстрому нормализации рабочей атмосферы и предотвращению нарушений правил безопасности, а также алгоритм фиксации и обсуждения проступка.
Кейс 9
Ситуация: Высокоуспеваемый ученик 11 класса с ярко выраженными лидерскими качествами начал демонстративно игнорировать внеурочные воспитательные мероприятия, считая их бесполезной тратой времени перед экзаменами.
Задание: Предложите варианты привлечения потенциала ученика к организации внеурочной деятельности на основе принципов самоуправления и личностной значимости.
Кейс 10
Ситуация: В 5 классе после перехода из начальной школы наблюдается резкое снижение успеваемости у большинства учащихся и повышение уровня тревожности при ответе у доски.
Задание: Составьте план адаптационных мероприятий для учащихся, включающий взаимодействие с учителями-предметниками и школьным психологом.
Перечень примерных тем для подготовки коллоквиума:
1. Методологические проблемы современных педагогических исследований.
2. Гуманизация образования как условие развития личности в XXI веке.
3. Педагогическое взаимодействие в структуре целостного педагогического процесса.
деятельности.
4. Инновационные формы и средства активизации познавательной
5. Современные концепции воспитания гражданской культуры и ЗОЖ в школе.
6. Взаимосвязь педагогической теории и практики в условиях трансформации институтов образования.
7. Проблема критериев и показателей эффективности педагогических исследований.
8. Непрерывное образование как социокультурный ответ на вызовы цифровой эпохи.
9. Дидактические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
10. Детерминанты профессионально-личностного самоопределения будущих педагогов.
11. Психолого-педагогические механизмы формирования ценностно-смысловой сферы обучающихся.
12. Проблемы адаптации традиционных педагогических методов к условиям смешанного обучения.

13. Феномен педагогической фасилитации и её роль в организации самостоятельной работы.
14. Методология и практика проектирования развивающей образовательной среды.
15. Сичностно-деятельностный подход как теоретическая основа современной дидактики.
Перечень примерных тем для подготовки мультимедийных презентаций:
1. Выдающиеся педагоги прошлого и их вклад в развитие педагогики.
2. Образовательные системы зарубежных стран: сравнительный анализ.
3. Современные дидактические концепции и теории обучения.
4. Использование интерактивных средств и ТСО на современном уроке.
5. Здоровьесберегающие технологии в практике работы классного руководителя.
6. Формирование гражданской позиции школьников через социальные проекты.
7. Визуализация учебного материала: от классической наглядности к инфографике и интеллект-картам.
8. Игровые технологии и геймификация в организации современного урока.
9. Диагностика и профилактика профессионального выгорания педагога.
10. Организация работы школьного музея как центра патриотического воспитания.
11. Применение мобильных приложений и AR/VR-технологий в учебном процессе.
формате.
12. Методика подготовки и проведения классного часа в интерактивном
13. Модели инклюзивного образования: мировой и отечественный опыт.
14. Сетевое взаимодействие школы с организациями культуры и спорта.
15. Технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom) на уроках в школе.
Мультимедийные презентации – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или других программ в виде слайдов. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.1. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
что будет на слайде?

что будет говориться?
как будет сделан переход к следующему слайду?
2. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в терминологии и формулировках) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент-докладчик подошёл также. Титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории докладчика и тему доклада. Количество слайдов не более 15. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 10. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения лингводидактических понятий, лингвометодические схемы, классификации методов), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строже изложенной, чем в речи. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Приветствуется использование в презентации рисунков, картинок, схем, таблиц (например, таблиц сопоставления подходов к обучению или схем структуры языковой компетенции). Можно использовать эффекты анимации. При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы. Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами. Последний слайд должен содержать список использованной литературы, выполненный по требованиям стандарта.
Студент должен подготовить доклад и выступить в строго отведенное преподавателем время.
Инструкция докладчикам:
сообщать новую информацию;
использовать технические средства;
знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.;
дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей:
вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.
Вступление должно содержать:
название презентации;
сообщение основной идеи;
современную оценку предмета изложения;
краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
живую интересную форму изложения.
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных примеров на слайде (например, примеров языковых упражнений,

методических приёмов или фрагментов учебных материалов).
Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.
Перечень примерных тем для подготовки эссе:
1. «Моя педагогическая философия и профессиональный идеал»
2. «Образование: услуга или общечеловеческая ценность?»
3. «Учитель на уроке: транслятор знаний или организатор деятельности?»
4. «Как развить детскую инициативу и творческий потенциал, не нарушая дисциплину?»
5. «Личный пример учителя в воспитании культуры здорового образа жизни»
6. «Сможет ли искусственный интеллект заменить учителя в школе будущего?»
7. «Оценка за знания или за старание: где проходит грань объективности?»
8. «Гуманизация образования: реальная практика или декларативный лозунг?»
9. «Свобода и ответственность обучающегося в современном образовательном процессе»
10. «Педагогический такт в эпоху социальных сетей и публичности»
11. «Школьная форма: элемент дисциплины или ограничение индивидуальности?»
12. «Детский коллектив сегодня: существует ли он в условиях индивидуализации?»
13. «Профессиональный авторитет педагога: дается по должности или завоевывается?»
14. «Чему педагог может и должен научиться у своих учеников?»
15. «Роль ошибки в процессе обучения: фактор стресса или ресурс для развития?»
Перечень примерных тем для подготовки рефератов:
1. Методы и логика педагогического исследования.
2. Роль образования в сохранении и трансляции национальной культуры.
3. Содержание общего среднего образования на современном этапе.
4. Сравнительная характеристика методов и форм организации обучения.
5. Методика и технологии организации коллективных творческих дел (КТД) в школе.
6. Воспитание патриотизма и гражданственности у подростков во внеурочной деятельности.
7. Становление и развитие идеи природосообразности в мировой педагогике.
8. Развивающее обучение в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и D.B. Эльконина.
9. Специфика педагогического взаимодействия в условиях профильного обучения.
10. Воспитательный потенциал уроков гуманитарного и естественнонаучного циклов.
11. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
12. Формы и методы взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания.
13. Эволюция взглядов на роль и функции классного руководителя в школе.
14. Теоретико-методологические основы концепции проблемного обучения.
15. Мониторинг качества образования: критерии, показатели и методы измерения.
Требования, предъявляемые к реферату:

Цель: глубокое освоение теоретического материала, развитие навыков самостоятельного анализа процессов обучения и воспитания, а также формирование умения систематизировать и критически осмысливать научные источники.
Задачи:
Изучить базовую и дополнительную литературу по выбранной теме.
Проанализировать теоретические подходы ведущих отечественных и зарубежных педагогов и исследователей.
Иллюстрировать теоретические положения примерами из современной педагогической практики.
Сформулировать собственные обоснованные выводы.
Структура реферата
Реферат должен иметь чёткую академическую структуру:
1. Титульный лист (наименование учебного заведения, факультета/кафедры, тема, ФИО студента и преподавателя, город, год).
2. Оглавление / Содержание — с указанием страниц всех структурных элементов.
3. Введение (1,5–2 стр.):
Обоснование актуальности темы.
Объект и предмет исследования.
Цель и конкретные задачи работы.
Использованные методы (теоретический анализ, сравнение, классификация, педагогическое наблюдение, анализ учебных программ и пособий и др.).
4. Основная часть (10–15 стр.):
Обычно состоит из 2–3 глав или параграфов, логически раскрывающих тему.
Включает теоретический обзор школ/подходов и практический/методический анализ материала.
5. Заключение (1–2 стр.):
Краткие, четкие выводы по каждой из поставленных задач.
6. Список использованных источников:
Не менее 8–12 научных источников (учебники, монографии, научные статьи, авторитетные словари).
7. Приложения (при необходимости).
Требования к содержанию и языку работы
Терминологический аппарат: использовать точную педагогическую терминологию (например, целостный педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, автономия учащихся, формирующее оценивание, цифровая образовательная среда, профессионально-педагогическая компетенция).
Язык написания: работа выполняется на русском языке (или на английском языке в зависимости от требований рабочей программы и преподавателя).
Практическая часть: в практической части реферата приводить примеры фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, педагогических ситуаций, упражнений и оценочных средств.
Правила оформления работы
Объем работы: 15–20 страниц печатного текста (не считая приложений).
Параметры страницы:
Шрифт: Times New Roman, размер — 14 pt (для основного текста).
Межстрочный интервал: 1,5.

Выравнивание текста: по ширине.
Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.
Абзацный отступ (красная строка): 1,25 см.
Ссылки и цитирование:
Все цитаты, определения и специфические научные данные должны сопровождаться ссылками на источник.
Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом (в квадратных скобках, например: [5, с. 124]).
Перечень примерных тем для конспектирования первоисточников:
1. Загвязинский, В. И., Строкова, Т. А. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика и методика воспитательной работы : учебник и практикум для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с.
3. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика : учебник для вузов. — СПб. : Питер, 2022. — 304 с.
4. Щуркова, Н. Е. Горизонты воспитания : научно-методическое пособие. — М. : Изд-во «Педагогический поиск», 2021. — 160 с.
5. Краевский, В. В., Бережнова, Е. В. Основы педагогики и методология педагогического исследования : учебник для вузов. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
6. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с.
Требования к оформлению конспекта первоисточника:
1. Библиографическое описание: полный библиографический заголовок конспектируемой работы.
2. Терминологический словарь: выделение ключевых терминов и их дефиниций с указанием страниц.
3. Структурированные тезисы: изложение ключевых положений автора в виде цитат, схем, таблиц или тезисных блоков.
4. Авторский вывод: краткое резюме (3–5 предложений) о научном значении прочитанного Фрагмента

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Оценивание хода и результатов формирования компетенций в процессе освоения дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов.
Текущий контроль осуществляется в ходе изучения дисциплины и включает выполнение заданий, предусмотренных технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Компьютерная лингводидактика»
Курс 4, семестр 5, отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля

Модуль 1.Общие основы педагогики. Педагогика как наука и арт-практика. Развитие, воспитание и социализация личности	Текущий контроль	Фронтальный опрос, коллоквиум, презентации, терминологические диктанты	10	15	12
	Рубежный контроль	Эссе, решение кейсов и практических задач	10	20	-
Модуль 2. Теория и методика воспитания. Педагогическое взаимодействие и организация воспитательного процесса	Текущий контроль	Фронтальный опрос, коллоквиум, презентации, терминологические диктанты	10	15	18
	Рубежный контроль	Эссе, решение кейсов и разработка цифрового задания	10	20	-
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Примечание: За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балла. За активное участие на семинарском занятии добавляется 0,5 балла.

Курс 4, семестр 6, отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Теория обучения (дидактика). Закономерности, принципы, формы и методы современного обучения	Текущий контроль	Фронтальный, коллоквиум, опрос, презентации, терминологические диктанты, презентации	10	17	30
	Рубежный контроль	Эссе, решение кейсов и задач	10	18	
Модуль 2					

Модуль 2 Основы управления образовательными системами и мастерство педагога.	Текущий контроль	Фронтальный, коллоквиум, опрос, презентации, терминологические диктанты, презентации	10	17	32
	Рубежный контроль	Эссе, решение кейсов и задач	10	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Вид контроля	Распределение баллов и проверяемые элементы	Мин. балл	Макс. балл	Доля в модуле
Семестровый рейтинг	Текущий и рубежный контроль за семестр	40	70	100% семестра
Блок «ЗНАТЬ» (30%)	Фронтальный опрос, коллоквиум (теоретическая часть), терминологические диктанты.	12	21	30%
Блок «УМЕТЬ» (50%)	Мультимедийные презентации, микроанализ цифровых образовательных ресурсов и платформ, тесты.	20	35	50%
Блок «ВЛАДЕТЬ» (20%)	Письменное эссе, решение методических и цифровых кейсов и задач.	8	14	20%
Промежуточный контроль	Зачетная/Экзаменационная сессия (Собеседование по билетам)	20	30	100% зачета/экзамена
Блок «ЗНАТЬ» (30%)	Дефиниции, классификации, концепции цифрового обучения.	6	9	30%
Блок «УМЕТЬ» (50%)	Педагогический разбор учебных ситуаций и методов воспитания.	10	15	50%
Блок «ВЛАДЕТЬ» (20%)	Модификация педагогических сценариев и решение ситуационных задач (кейс).	4	6	20%

Примечание:
За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 баллов.

За активное участие на семинарском занятие добавляется 0.5 баллов.

Технологическая карта курсовой работы

Курс 4, семестр 6, отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1. Подготовительный и теоретический (разработка концепции, выбор темы, составление плана, обзор литературы и написание главы 1)	Текущий контроль	Выбор и утверждение темы, план исследования, библиография, проверка 1 главы	10	17	20
	Рубежный контроль	Эссе-обоснование актуальности, терминологический диктант/коллоквиум по теории	10	18	
Модуль 2					
Модуль 2. Практический и итоговый (сбор и анализ практического материала, проведение исследования, написание главы 2, оформление и защита)	Текущий контроль	Проверка практической части (Глава 2), проект введения и заключения, нормоконтроль	10	17	32
	Рубежный контроль	Предзащита (презентация, доклад), защита курсовой работы	10	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Распределение баллов и проверяемые элементы

Вид контроля	Распределение баллов и проверяемые элементы	Мин. балл	Макс. балл	Доля в модуле	Доля в семестре

Блок «ЗНАТЬ» (30%)	Теоретическая обоснованность, научный аппарат, глоссарий терминов(Глава 1).	12	21		30%
Блок «УМЕТЬ» (50%)	Объем и качество собранного практического материала, проведение анализа, логика исследования (Глава 2).	20	35		50%
Блок «ВЛАДЕТЬ» (20%)	Самостоятельность выводов, оформление работы по ГОСТ, подготовка доклада и презентации к защите.	8	14		20%
Промежуточный контроль	Защита курсовой работы	20	30	100% зачета	30%
Блок «ЗНАТЬ» (30%)	Содержание доклада, аргументированность ответов на теоретические вопросы комиссии.	6	9		30%
Блок «УМЕТЬ» (50%)	Иллюстрация положений исследования на наглядном практическом материале, презентация результатов.	10	15		50%
Блок «ВЛАДЕТЬ» (20%)	Свободное владение научной дискуссией, квалифицированная защита сформулированных выводов.	4	6		20%

Примечание:

1. За нарушение графика сдачи этапов (отклонение от календарного плана) без уважительной причины от итоговой суммы этапа снимается 0,5 балла за каждую неделю просрочки.
2. За высокое качество выполнения практического исследования и активное участие в научно-практических семинарах/конференциях добавляется 0,5 балла

5. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Основы педагогики»

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Изучение дисциплины предполагает лекцию и семинар, по числителю и знаменателю, соответственно. Для изучения теоретического курса рекомендуется регулярное присутствие студентов на лекциях и ведение конспектов, а также

самостоятельное изучение классической и современной научной педагогической литературы. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо руководствоваться планом семинарских занятий, учебно-методическим пособием (ФОС), подготовленным преподавателем, рекомендуемой литературой. Работа на семинаре проводится в виде докладов, презентаций по темам, дискуссий, эссе, коллоквиумов. Предусмотрено конспектирование научной и учебной литературы и ее анализ при необходимости.

Модульный контроль по дисциплине включает:

Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном и устном виде и является обязательным компонентом модульного контроля. Промежуточный контроль – завершающая задокументированная часть учебной дисциплины (1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. Порядок текущего контроля и отработки пропущенных занятийТекущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии (устный опрос, терминологические диктанты, проведение педагогического анализа, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий). Порядок отработки пропусковКаждое пропущенное занятие подлежит обязательной отработке обучающимся по расписанию консультаций преподавателя. Пропущенная лекция отрабатывается в форме собеседования по теме лекции или представления письменного конспекта/реферата в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются путем выполнения соответствующих практических заданий и ответа по теоретическому материалу темы. При пропусках по уважительной причине (болезнь, официальное освобождение ВШИ) отработка проходит по индивидуальному графику, согласованному с преподавателем. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям необходимо изучить теоретический материал, определения ключевых понятий, а также выполнить практические типовые задания по соответствующим разделам.

Основные требования к промежуточному контролю:

Обучающимся, набравшим в рамках текущей и рубежной аттестации 60 и более баллов, преподаватель имеет право выставить итоговую оценку без дополнительного опроса (накопительная система).

При прохождении промежуточной аттестации оценка формируется по уровням сформированности компетенций (до 100 баллов в сумме):

Шкала оценивания по уровням

Уровень сформированности	Оцениваемые результаты обученности	Диапазон баллов
Уровень «ЗНАТЬ»	Ответы на теоретические вопросы билета, правильное формулирование основных понятия и терминов.	до 30 баллов
Уровень «УМЕТЬ»	Выполнение практических заданий билета, умение применять знания при решении типовых задач.	до 40 баллов
Уровень «ВЛАДЕТЬ»	Решение ситуационных/комплексных задач, анализ практических аспектов, обоснование выводов.	до 30 баллов
ИТОГО	Максимальная оценка за промежуточную аттестацию	100 баллов

Формы текущего и промежуточного контроля

1. Тестовые вопросы и задания: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (понятия, термины, факторы и механизмы цифровизации обучения языкам).

2. Коллоквиум (устный): проверка базовых категорий, владение терминологией, развитие навыков научной дискуссии в преподавании языков.

3. Презентация: мультимедийные презентации как вид самостоятельной работы по созданию наглядных электронных образовательных ресурсов (в PowerPoint или на специализированных веб-платформах).

4. Эссе: письменная работа, отражающая аргументацию по актуальным проблемам компьютерной лингводидактики (объем 1–2 страницы, структура: введение, основная часть, заключение).